

Arbetsplan

för Daghemmet Nyckelpigan

Allt vad jag behöver veta lärde jag mig på dagis.

Dela med dig.

Följ spelreglerna. Tala alltid sanning.

Slå inte andra. Lägg tillbaka sakerna där du tog dem.

Städa upp efter dig själv.

Ta inte saker som inte är dina.

Be om ursäkt om du sårat någon.

Tvätta händerna före maten.

Spola efter dig på toa.

Varma bullar och kall mjölk är nyttigt.

Lev lugnt och gör lite av varje. Lär dig ett och annat, tänk ett och annat, rita och måla, sjung och lek och arbeta lite varje dag.

Sov middag. Se dig för i trafiken, håll varandra i händerna, håll ihop när du går ut i stora världen.

Tänk på att det ständigt sker under. Kom ihåg det lilla fröet i plastbyttan: rötterna växer nedåt och blomman uppåt, och det är ingen som vet varför, fast sådana är vi skapta allesammans.

Guldfiskar och hamstrar och vita möss och till och med det lilla fröet i plastbyttan – alla dör de. Och vi med.

Och kom ihåg dina första pekböcker och det första ord du lärde dig – det största och viktigaste av alla – TITTA.

Allt du behöver veta finns där någonstans. Den gyllene regeln, kärlek och grundläggande hygien. Ekologi och politik och jämlikhet och ett sunt leverne. Ta en av dessa regler och översätt den till ett mer sofistikerat vuxenspråk och tillämpa den i din egen familj, eller på jobbet eller på regeringen eller hela världen omkring dig, och den kommer alltid att vara Dagens Sanning. Tänk så mycket bättre världen skulle vara om vi alla – hela världen – fick bullar och mjölk vid tretiden varenda eftermiddag och sedan kröp ner under våra filter för att sussa en stund. Eller i alla fall regeringar levde och handlade efter den enkla regeln att man skall lägga tillbaka saker där man tagit dem och städa upp efter sig när man stökat till.

Och det är fortfarande dagens sanning att hur gammal du än är så är det bäst att hålla handen och hålla ihop när du går ut i stora världen.

God omvårdnad

Så här beskriver vi god omvårdnad och så arbetar vi för att tillgodose barnens behov av detta:

Det handlar om att tillgodose grundläggande fysiska, sociala och emotionella behov. Såväl i arbetet med yngre som äldre barn i daghemmet är omvårdnaden viktig, t.ex. hjälp vid av- och påklädning, uppmärksamhet på att barnen lär sig god hygien och får näringsrik mat, tröst, uppmuntran och annan emotionell kontakt som för barnen bekräftar att den vuxne ser, förstår och respekterar barnet som individ.

En nödvändig förutsättning för barnens inläring och utveckling är att de känner trygghet och att de får sina grundläggande behov av omsorg och stimulans tillgodosedda. Det är viktigt att barnen känner sig accepterade som individer och gruppmedlemmar.

En god omvårdnad är därför en viktig grund för den pedagogiska verksamheten. Dessutom innehåller omvårdnaden i sig många pedagogiska kvaliteter.

Omvårdnadssituationerna är bland de mest nära och intensiva kontakterna mellan barn och vuxna. God omvårdnad innebär även att daghemmets verksamhet bygger på rutiner – barnen känner en stor trygghet i att veta vad som ska hända härnäst.

Lekmöjligheter

Detta anser vi vara lekens betydelse i verksamheten och så bereder vi barnet möjligheter till lek:

”Ett lekande barn blir en fantasirik vuxen”.

Barnet utvecklas socialt genom sin rollek och lär sig på detta sätt sociala spelregler. Barnet bearbetar sina upplevelser genom lek t.ex. efter att vi besökt brandstationen leker barnen brandmän. I dagsprogrammet ingår såväl ledd lek som fri lek både ute och inomhus.

Daghemmet tillhandahåller en stimulerande miljö med olika lekmaterial t.ex. dockvrå där man kan leka mamma, pappa, barn, utklädningskläder, doktorsväska, en riktig kassa-apparat som inspirerar till att leka affär, frissa-låda med mera...

Utomhus har daghemmet en underbar gård med olika uteleksaker som gungor, klätterställning, rutschbana, karusell, gungbrädor, linbana, lekstuga, båtar mm.....

Dessutom erbjuder gården barnen möjligheter att leka i skog – och vill vi ha något mera så har vi naturen runt omkring oss. I skogen har föräldrarna byggt en äventyrsbana med tunnel, balansbräda, klätternät, bildäck, hängbro mm.

För några år sedan införde vi något som vi kallar veckans lek. Vi samlas utomhus och leker någon lek t.ex. ”släpp en liten fjäril genom grinden.....”

Målet med veckans lek är att lära barnen gamla traditionella lekar. Lekens syfte är också att ”jobba” ihop gruppen – alla är med, barn som vuxna, och leker på samma villkor. Vi väljer medvetet gruppstärkande lekar, lekar där ingen vinner eller förlorar eller blir stående utanför på sidan. I leken övas turtagning, hänsyn.....genom att vi leker samma lek under en vecka, ibland t.o.m. under två veckor lär sig alla barn leken – alla vågar vara med!

Pedagogisk verksamhet/lärandet på daghem

Detta är daghemmets grundprinciper i de pedagogiska metoder som används i verksamheten samt så här ser den pedagogiska miljön ut ur fysisk, psykisk, social, kognitiv (intellektuell) och emotionell synvinkel:

Daghemmet erbjuder en verksamhet med ett rikt och varierat innehåll som ger barnen möjlighet att fördjupa sina kunskaper om sig själva och sin omvärld. Innehållet ska stödja barnets utveckling av identitet, begrepp om omvärlden och förmåga att kommunicera med andra.

Personalen väljer innehåll utifrån barnens förmåga, de tankar och intressen som de uttrycker samt vad som bedöms vara viktigt för dem.

Natur , kultur och samhälle ska på ett naturligt sätt ingå i den praktiska verksamheten bl.a genom ett temainriktat arbetssätt där inläringen sker genom lek.

Daghemmet vill arbeta i en anda som främjar demokrati, solidaritet, jämlikhet och ansvar samt aktivt verka för att grundlägga dessa värderingar hos barnen.

Samarbete med hemmet

Så här vill vi på daghemmet stödja familjens fostran och så här vill daghemmet bidra till goda uppväxtvillkor för barnet:

Barnet delar sin dag mellan familjen och daghemmet och växer upp i ett växelspel mellan dessa två miljöer. Föräldrar och personal delar ansvaret för barnen. Genom att kommunicera med varandra kan de vuxna knyta ihop barnets uppväxtmiljöer och förstå barnet utifrån vad det är med om i de båda miljöerna.

Detta är daghemmets rutiner för samarbete med föräldrarna:

När barnet börjar på daghemmet inleds detta alltid med en inskolningsperiod. Inskolningen är individuell och då grundläggs barnets trygghet genom att föräldrarna aktivt är med. Genom att delta i barnets inskolning får föräldern en naturlig inblick i daghemmets dagliga verksamhet och rutiner. Den dagliga kontakten med föräldrarna får vi när barnet lämnas och hämtas på daghemmet. Man har även då möjlighet att prata om hur dagen har varit. När barnet börjar på daghemmet får föräldrarna ett informationsblad om daghemmets verksamhet. Dessutom har man som förälder möjlighet att följa med vad som händer i veckoplaneringen genom att titta i vårt veckoschema som hänger i hallen.

Varje höst hålls ett föräldramöte där vi informerar om vår verksamhet och ger föräldrarna möjlighet att ställa frågor. Vi ger även föräldrarna möjlighet till enskilt samtal; föräldrarna kan i lugn och ro sitta ner och prata om sitt barn tillsammans med någon i personalen.

Daghemmet ordnar gemensamma fester för barn, föräldrar och personal som julfest och vårfest. Under höstterminen ordnas en sopp-kväll för föräldrar och barn för att samla in pengar till vår fadderfamilj i Ryssland.

Föräldrarna är välkomna att närhelst de vill hälsa på oss i daghemmet och delta i vår verksamhet.

Allsidig utveckling

På detta sätt främjar daghemmet tillsammans med föräldrarna en allsidig utveckling hos barnet såväl fysiskt, känslomässigt, socialt och estetiskt:

Arbetet med barnen i daghemmet och deras föräldrar måste bygga på en grundläggande respekt för föräldrarna – deras kompetens som föräldrar, rätten och ansvaret att fostra sina barn i den anda som känns riktig enligt deras traditioner, normer och värderingar. Samtidigt är det daghemspersonalens ansvar att genom en sammanvägning av olika barns behov och föräldrars önskemål forma en verksamhet som bygger på yrkeskunskap och erfarenheter.

Det är viktigt att föräldrarna känner att de kan lita på daghemspersonalens kompetens och bedömningar. Föräldrarna är de som känner barnet bäst men det är personalen som känner barnet i daghemmet.

Det är viktigt att man anpassar aktiviteterna efter barnens ålder. Man kan även arbeta så att man delar in barnen i grupper enligt ålder eller tvärgrupper mellan avdelningarna, t.ex. språkleksgrupperna.

Daghemmet ger tillfälle till rika upplevelser och intryck som barnen kan bearbeta, tolka, uttrycka och systematisera.

Daghemmet erbjuder ett rikt och varierande material för allehanda skapande verksamheter lämpade

för olika åldrar såväl inomhus som utomhus.

Sand, vatten, lera, papper, färg, krita, trä, tyg, sten och andra naturföremål finns att användas i daghemmet. Barnen får stöd i att uppöva ögats och handens skicklighet och får lära sig hur olika material och tekniker används för olika ändamål.

Daghemmet både berikar det enskilda barnets bild- och formspråk och ger impulser till arbeten i grupp där hela barngruppen eller delar av den arbetar tillsammans för att nå ett gemensamt resultat. Vår miljö skall vara trevlig och inspirerande. Barnens skapande, t.ex bild och form skall hängas upp på estetiskt tilltande sätt för vår allmänna trevnad.

När tema, ålders- och tvärgruppsindelningar fastställts finns grunden för varje avdelnings/grupps mer detaljerade veckoplanering. Den omfattar det innehåll veckan skall ha men också hur planeringen skall genomföras.

Vissa aktiviteter är fasta, beroende av dagens och årets rytm t.ex måltider och högtider. Kring dessa fasta aktiviteter organiseras temainriktade aktiviteter som samlingar, skapande verksamhet, språklekar, sagostunder, studiebesök... se närmare avdelningarnas dagsprogram.

Barnens föräldrar får information om vår verksamhet både skriftligt och muntligt och får naturligtvis komma med idéer om vad som ytterligare kunde ingå i verksamheten.

Religiös och etisk fostran

Så här arbetar daghemmet med religiös och etisk fostran så att föräldrarnas/familjens hållning i dessa frågor respekteras:

I daghemmets verksamhet får barnen på ett naturligt sätt inblick i seder och traditioner samt kyrkliga högtider som markerar livets olika skeden.

Personalen och barnen diskuterar och bearbetar tros- och livsfrågor samt regler och normer för social samvaro.

Vi har ett aktivt samarbete med församlingens präst och kantor. Dessa besöker daghemmet ett flertal gånger per termin och deltar bl.a i sångsamlingar. Vi besöker även kyrkan inför jul och sommar.

Om daghemmet har barn vars föräldrar har en annan livsåskådning samtalar vi med föräldrarna om hur vi på bästa sätt kan ordna det för barnet så att det inte känner sig utanför.

Goda förutsättningar för barnens skolstart

Så här förbereder daghemmet barnet och föräldrarna för skolstarten och så samarbetar vi med skolan:

På daghemmet arbetar vi för att barnen skall utvecklas allsidigt. Med andra ord: de skall inte bara bli bra på att räkna till tio, utan också på att lösa konflikter, hantera sina känslor, leka, skapa, balansera, ta till sig instruktioner, utveckla språk och begrepp och så vidare.

Att stödja barn i deras identitetsutveckling är inget man kan göra under en avgränsad period eller som ett tema. Hur barn blir medvetna om sig själva och sina relationer till andra beror på alla de erfarenheter ett barn får. Det beror såväl på hur barnet bemöts varje dag i varje situation av vuxna, liksom av andra barn, som att de får hålla på med ett för dem meningsfullt innehåll. Det viktiga är att barnet får det utrymme det behöver, att man respekterar barnet och lyssnar på det, att barnet får ta initiativ, fullfölja sina intentioner, bestämma osv.

Inför barnets ”sista” år på dagis informeras föräldrarna om det förundervisningsprogram som daghemmet följer. Föräldrarna har även möjlighet att via föräldrasamtal följa med hur barnet fungerar i förundervisningen. Redan som 5-åring observeras barnet och man gör en bedömning av skolberedskapen. Under tre terminer följs barnet upp med en särskild observationsblankett. Daghemmets samarbete med skolan fungerar enligt de former som daghemmet och skolan kommit överens om gemensamt.

1. Ett möte med skolan och daghemmet hålls under höstterminen. Vid detta tillfälle informerar daghemmet om förundervisningen, samtidigt får vi information om hur det går för ettorna i skolan. Daghemmet sammankallar till mötet.
2. Ett föräldramöte för sexåringarnas föräldrar hålls i skolan under höstterminen eller i början av vårterminen. Skolan berättar om sina förväntningar på barnen och visar föräldrarna runt i skolan. Föräldrarna har möjlighet att ställa frågor. Skolan sammankallar till detta möte.
3. Barnens blivande lärare besöker barnen på daghemmet någon gång under vårterminen; deltar i språklekarna samt förundervisningen.

Specialläraren och skolpsykologen besöker sexåringarna på daghemmet.

De blivande ettorna hälsar på i skolan: hela sexårsgruppen besöker ettorna i början av vårterminen, skolbesök i mindre grupper i april/maj (barnen är med på två lektioner).

Initiativet till dessa besök tas av skolan.

Förundervisningen på daghemmet

Så här förverkligar vi förundervisningsprogrammets målsättningar på vårt daghem samt så här går förundervisningen till och dethär får barnet utveckla/lära sig i förundervisningen:

Målsättningen är att förbereda barnen för skolan så att övergången mellan daghem och skola skall bli så smidig som möjlig samt att stöjda och hjälpa de barn som har vissa svårigheter så att även deras övergång till skolan blir bra.

Vårt dagprogram innehåller: utevistelse som innefattar både fri lek och ledd lek, dagliga rutiner som av- och påklädning, handtvätt och hygien, samling där vi går igenom almanackan, utgår från olika teman; årstidsväxlingar, traditioner, fri lek/skapande verksamhet, språklekar enligt Bornholmsmodellen, StegVis; ett undervisningsmaterial för social och känslomässig kompetens, mat; lära sig duka, bordsskick, rast innan ”förundervisningstimmen” börjar (lära sig att snabbt klä på sig och komma ut en stund innan det är dags att gå in igen).

Förundervisningsprogrammets veckoschema:

Måndagar; Jobbar vi med olika förundervisningspapper som barnen får samla i en egen pärm.

Vi jobbar med begrepp stor och liten, lång och kort, hög och låg mm, prepositioner, lika-olika, färg och form, mängder, tidsbegrepp mm.....

När vi jobbar med detta tränar vi koncentration, förmåga att ta till sig instruktioner, arbeta i grupp, öga/hand koordination mm....

Tisdagar; Brukar vi sy; vi syr penaler på väffeltyg, kramdjur, pysslar inför högtider.

Samtidigt som det är roligt att sy tränar vi finmotoriken, öga/hand koordination.

Onsdagar; Räknesagor samt olika spel.

Barnen lär sig att ta till sig instruktioner och följa dem, får en uppfattning om antal och ordningsföljd samt övar sig i logiskt tänkande.

Torsdagar; StegVis-lektion; StegVis är ett undervisningsmaterial som har till syfte att främja utvecklingen av social och känslomässig kompetens hos barn. Man fokuserar på barns utveckling av empati, impulskontroll och problemlösning samt självkontroll. Eftersom de yngre barnen är i skogen hela förmiddagen har vi efter StegVis skogs promenad med naturkunskap.

Fredagar; Fri lek / promenader / besök från församlingen inför olika kyrkliga högtider.
Den fria leken fyller sitt syfte vissa fredagar genom att veckoschemat är ganska inrutat. Promenaderna ger möjlighet att öva sig att gå i trafiken, korsa vägar på övergångsställen. Ibland går promenaderna till någon av miljöstationerna i kommunen. Vi har då med oss konservburkar, glas, kartong, batterier mm. som skall sorteras rätt.
Vår präst i församlingen besöker oss regelbundet under året och samtalar med barnen om olika kyrkliga högtider, sammanställer vår julkrubba tillsammans med barnen, tänder ljus inför allhelgona osv.....

Dessutom har vi varje dag **språklekar enligt Bornholmsmodellen**. Huvudsyftet är att stimulera barnens språkliga medvetenhet innan de börjar med läsinläringen. För många barn är det just språkaktiviteter av detta slag som kan förebygga senare läs- och skrivsvårigheter. Undersökningar har visat att barn som kan vara i riskgruppen att utveckla läs- och skrivsvårigheter gynnas i särskilt hög grad. De bästa resultaten uppnås om man leker med språket en stund varje dag c.15-20 minuter. Programmet genomförs under en period av åtta månader på daghemmet. I skolan repeterar man programmet under åtta veckor.

Det är viktigt att barnen känner det lustfyllt och roligt att leka med språket – ingen får känna sig misslyckad eller dum.

Ytterligare lär sig sexåringarna om **natur och miljö**; djur- och växtkännedom, kretsloppstänkande, fri/organiserad lek i naturen, skogen, årstidsväxlingar.

Under vintermånaderna går vi till **skolans gymnastiksal** där vi leker, prövar på olika redskap mm.

Under vårterminen lär vi sexåringarna **första hjälp** och detta följs av studiebesök på sjukhuset/räddningsverket.

Vi gör även andra studiebesök beroende på vilka teman som finns i dagsprogrammet.

”Barn lär sig alltid men kanske inte just det som vi vuxna tror eller förväntar oss”.

Barn med särskilda behov i daghemmet

Så här stöder daghemmet barn med särskilda behov:

Med barn med särskilda behov menar vi å ena sidan barn med en klar diagnos (personlig assistent medföljer), å andra sidan barn som behöver lite extra stöd och hjälp; fysiskt och/eller psykiskt. A och O när det gäller barn med särskilda behov är att vårt dagsprogram är strukturerat, tydligt konkretiserat. Vi kan även vid behov jobba med stödtecken.

Vi har möjlighet att konsultera skolpsykologen som regelbundet kan besöka daghemmet.

Vi kan göra upp en individuell handlingsplan för barnet i samråd med föräldrar och övrig personal.

Vi har möjlighet att genomföra skolmognadsprov, KTI-test och annan kartläggning.

Vi har även möjligheter att göra språktester som SIT och LUNDA.

Via nätverksarbete kan vi bilda kontakter med talterapeut, ergoterapeut, fysioterapeut mm.

Vi kan ge barnet en individuell träning anpassad efter behov samt förbereda barnet inför kommande förundervisningsuppgifter.

Daghemmet ger information till skolan efter att man inhämtat föräldrarnas samtycke så att övergången från daghem till skola blir så smidig som möjlig.

Fler skolbesök innan skolstarten är av betydelse.

Kort sagt; hela daghemsverksamheten anpassas efter de barn med särskilda behov som finns på daghemmet.

Förebyggande arbete mot mobbning

I daghemmets förebyggande arbete har vi en nolltolerans mot mobbningsliknande aktiviteter.

Med detta menar vi både verbala och ickeverbala kränkningar i barngruppen.

Barnen får inte med blickar eller ord behandla varandra okamratligt. Vi talar också ofta om allas lika värde i gruppen och att man har rätt att tycka olika och att vara olika.

Arbete med genus och jämställdhet i barngruppen

De vuxna ska ha ett medvetet förhållningssätt som verkar för jämställdhet mellan flickor och pojkar.

Vår utgångspunkt i genusarbetet är att vi ska tillföra och inte ta ifrån. Alla barn oavsett kön ska fritt få välja lekmaterial och aktiviteter. Båda könen blir vinnare och barnen får fler valmöjligheter när de utvecklar sin personlighet, sina färdigheter och intressen.

Vi ska bemöta varje individ likvärdigt oavsett om man är pojke eller flicka. Alla barn är lika viktiga för gruppen.

Reviderad 2012